Воспитательный план 7 класса.

**Цель воспитания школы** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Цели для данной возрастной группы:**

- Сплочение коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся.

- Воспитание ответственности, культуры поведения и общения.

- Развитие творческих способностей   на уроке и во внеурочное время.

- Нацеливание детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд.

**Приоритетные ценности:**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

**Ценность «Человек»:**

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

**Ценность «Культура»:**

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

**Ценность «Здоровье»:**

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

          Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Основная задача работы классного руководителя:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, приобщении детей к культурному наследию, в духовном и нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

**Работа с классом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

•  организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

**1. Классные часы:**

- тематические  (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2.  **«Мальчишник».** Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы, организуемые вместе с родителями; внутриклассные «огоньки» и чаепития, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в  решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов.

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

***ПРИОРИТЕТНЫЕ  НАПРАВЛЕНИЯ   ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  РАБОТЫ  НА  2024-2025 УЧЕБНЫЙ  ГО*Д**

План воспитательной работы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**-  воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения  к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение  к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** -  развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение  в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления  к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| - Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  - Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.   -Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  -  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.   -Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.   -Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  - Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Циклограмма воспитательной работы классного руководителя**

**Ежедневно:**

1.     Мониторинг заболеваемости

2.     Контроль посещаемости

3.     Встреча с учителями предметниками

4.     Организация питания

5.     Организация дежурства в учебных кабинетах.

6.     Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1.               Проверка дневников учащихся.

2.               Проведение мероприятий в классе (по плану).

3.               Работа с родителями (по ситуации).

4.               Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1.               Встреча с родительским активом.

2.               Совещание по планированию работы (по графику).

**Один раз в четверть:**

1.               Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

2.               Проведение родительского собрания.

3.               Оформление классного журнала по итогам четверти.

**Один раз в год:**

1.               Оформление личных дел учащихся.

2.               Анализ и составление плана работы класса.

3.               Статистические данные класса (1 сентября)

**Характеристика класса.**

В классе 1 человек мальчик –1 и 1 на домашнем обучении .овз.  Классный коллектив слаженный, отношения   
Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается.

У обучающихся сформирован достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Обучающиеся открыты и легки в общении. Класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Ребятам привито бережное отношение к общественно-полезному труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, к дежурству по школе, классу, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели. Класс очень подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Принимает участие во всех классных и внеклассных мероприятиях.

Дети  в классе стараются быть дружными, умеют помочь друг другу в трудную минуту, но отношения между детьми требует внимания. Ребята не всегда ведут себя корректно по отношению друг к другу.

Обучающиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

Без причины пропускающих уроки нет. Ведется строгий контроль по каждому пропуску: записка от родителей, медицинская справка, посещение на дому.

Интересы в классе самые разнообразные. Девочки занимаются танцами, любят петь. Мальчики интересуются компьютерами, любят рисовать. С удовольствием принимают участие в подготовке внеклассных мероприятий.

Общий уровень развития учащихся достаточно хороший, интересы разнообразные. В классе ведется работа по формированию общественного мнения, в которой ученики учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам своих сверстников, оценивать работу товарищей.

Все ребята  занимаются  во  внеурочное  время. Дисциплина в классе хорошая.

Родители оказывают помощь классному руководителю в воспитании детей.

**Социальный паспорт 7 класса.**

Количество учащихся в классе: 1

**Состав класса по возрасту и полу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И.О. уч-ся** | **Дата рождения** | **Адрес,    телефон** | **Статус семьи** | **Место работы, должность родителей** |
| 1. | Боташев Хасан Рамазанович | 22.07.2011 | Ул. У.Алиева12 | Многодетная | МБОУ СОШ а. Карт-Джурт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети-инвалиды | Дети под опекой | Дети с ОВЗ | Дети на ВШУ | Дети на учете в КДН |
| нет | нет | нет | нет | нет |

**Паспорт здоровь я*учащихся 7 класса***

***МБОУ СОШ а.Карт-Джурт им.У.Алиева»******2024-2025 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО*** | ***Группа здоровья*** | ***Диагноз*** |
| 1 | Боташев Хасан Р | основная (II) | здоров |

**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **время**  **проведения** | **Ответственные** | **Направления воспитания** |
|  | 5-9 | До января 2025 | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Общеинтеллектуальное.**  **2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5 - 9 | сентября | заместитель директора по ВР, классные руководители | **1.Общеинтеллектуальное.**  **2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | каждый учебный понедельник | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.** |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 02.09. | классные руководители | **Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.** |
| День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья» | 5-9 | Сентябрь, апрель | классные руководители,  учитель физкультуры | **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** |
| Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога», «Голубь мира», «Капля жизни» | 5-9 | сентябрь | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Общеинтеллектуальное.**  **2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **3.Приобщение детей к культурному наследию.**  **4.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов** |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | классные руководители | **Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| День учителя в школе:  -Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.  - Концерт. | 5-9 | октябрь | заместитель директора  по ВР,  Совет старшеклассников | **1.Общеинтеллектуальное.**  **2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей .**  **3. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.** |
| Всероссийская благотворительная акция «Дай лапу друг» | 5-9 | октябрь | заместитель директора  по ВР, Совет старшеклассников | **Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Праздник «День отца» | 5-9 | 21 октября | классные руководители | **1.Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **2.Приобщение детей к культурному наследию.**  **3.Поддержка семейного воспитания.** |
| Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану) | 5-9 | Октябрь-ноябрь | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Общеинтеллектуальное**  **2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов** |
| Информ-дайджест «День народного единства». | 5-9 | 03.11. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.** |
| Мероприятия, посвященные Дню матери:  - Акция «Подарок своими руками».  - Концерт. | 5-9 | ноябрь | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **2.Приобщение детей к культурному наследию.**  **3.Поддержка семейного воспитания.** |
| Благотворительная акция «Ярмарка добра», посвящённая Международному Дню инвалидов | 5-9 | 02.12. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **2.Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Патриотическое мероприятие «День неизвестного солдата»  (классные часы) | 5-9 | 02.12. | классные руководители | **1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.**  **2.Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Всероссийская акция «Международный день добровольцев» | 5-9 | 05.12. | Классные руководители,  Совет старшеклассников | **Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Устный журнал «Александр Невский» | 5-9 | 06.12. | классные руководители | **Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Тематический классный час День Героев Отечества | 5-9 | 09.12. | классные руководители | **1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.**  **2.Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Брейн - ринг «Права человека» | 5-9 | 12.12. | классные руководители | **Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности** |
| КТД «Новогодний серпантин»:  - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек);  - Бал- маскарад «Новогодние приключения» | 5-9 | декабрь | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Общеинтеллектуальное.**  **2. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение.**  **3.Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Ярмарка-распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом» | 5-9 | Декабрь-январь | заместитель директора  по ВР,  классные руководители,  Совет старшеклассников | **1. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение.**  **2.Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Проект «Каникулы в Школе» (по отдельному плану) | 5-9 | Декабрь-январь | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Общеинтеллектуальное**  **2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов** |
| «День Друга»:  - выставка фотографий домашних питомцев школьников;  - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. | 5-9 | январь | Классные руководители,  Совет старшеклассников | **1.Популяризация научных знаний среди детей.**  **2.Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | январь | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.**  **2.Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Устный журнал, посвященный Дню  воинской славы России  («Сталинградская битва») | 5-9 | 02.02. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.** |
| Информационный час «День русской науки» | 5-9 | 08.02. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Общеинтеллектуальное**  **2.Популяризация научных знаний среди детей.** |
| Литературная гостиная  «Международный день  родного языка» | 5-9 | 21.02. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Приобщение детей к культурному наследию.**  **2.Общеинтеллектуальное** |
| Мероприятия в рамках месячника  оборонно – массовой работы  (по отдельному плану) | 5-9 | Январь - февраль | заместитель директора  по ВР,  классные руководители,  Совет старшеклассников | **1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.**  **2.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** |
| КТД «Международный женский день»  - Концерт «Мама – главное слово»;  - конкурс рисунков «Мамы всякие  важны, мамы всякие нужны»;  - изготовление открыток и подарков. | 5-9 | март | заместитель директора  по ВР,  классные руководители,  Совет старшеклассников | **1.Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **2.Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья» | 5-9 | 07.04. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители,  учитель физкультуры | **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** |
| Видеоурок «Навстречу звёздам» | 5-9 | апрель | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Культурно-образовательная акция «Единый культурный день» | 5-9 | Апрель | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Приобщение детей к культурному наследию.**  **2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы | 5-9 | 08.05. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.**  **2. Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| День Победы:  - акции «Бессмертный полк»,  - митинг «С праздником, ветеран!»,  - концерт в ДК;  - акция «Бессмертный полк». | 5-9 | 09.05. | классные руководители,  заместитель директора по ВР | **1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.**  **2. Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **3.Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Спортивный праздник «День семьи» | 5-9 | 14.05. | заместитель директора по ВР, Погодин Ю.М. | **1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**  **2. Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **3.Поддержка семейного воспитания** |
| «Последний звонок»  Торжественная линейка.Церемонии награждения (по итогам года) | 5-9 | май | заместитель директора  по ВР, классные  руководители | **1.Общеинтеллектуальное.**  **2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». | 5-9 | В течение года | Классные руководители, | **1.Приобщение детей к культурному наследию.**  **2.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.**  **3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **4.Общеинтеллектуальное.**  **5.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.**  **6. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.** |
| Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера. | 5-9 | В течение года | заместитель директора  по ВР, классные  руководители,  учителя -предметники. | **1.Общеинтеллектуальное.**  **2.Популяризация научных знаний среди детей.**  **3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов** |
| Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах | 5-9 | В течение года | заместитель директора  по ВР, классные  руководители | **1.Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**  **2.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.**  **3.Приобщение детей к культурному наследию.**  **4.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.** |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей | 5-9 | 01.06. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** |
| Пушкинский день России | 5-9 | 06.06. | библиотекарь | **Приобщение детей к культурному наследию.** |
| Мероприятия, посвящённые  Дню России | 5-9 | 12.06. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Приобщение детей к культурному наследию.**  **2.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.** |
| Мероприятия, посвящённые Дню  памяти и скорби | 5-9 | 22.06. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Приобщение детей к культурному наследию.**  **2.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.** |
| Мероприятия, посвящённые Дню  Государственного флага Российской  Федерации | 5-9 | 22.08. | заместитель директора  по ВР,  классные руководители | **1.Приобщение детей к культурному наследию.**  **2.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.** |

**Модуль 2. «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **время**  **проведения** | |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Единый классный час, посвящённый празднику День  Знаний –Урок МИРА.  Вводное занятие. Знакомство. | | 02.09. |
| 2 | Урок Памяти  «Слёзы Беслана»   Первичная диагностика | | 02.09. |
| 3 | Всероссийский урок безопасности.     Первичная диагностика | | сентябрь |
| 4 | «Разговор о важном» | | Каждый понедельник |
| 5 | Составление социального паспорта класса | | до 15.09. |
| 6 | Классный час: «Ответственность в жизни человека», «ответственность несовершеннолетних».  Диагностика познавательной сферы | | 16.09. |
| 7 | Киноурок  «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность..  Особенности внимания. | | 23.09. |
| 8 | День туризма. День Здоровья. Осенняя экскурсия.  Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. | | 27.09. |
| 9 | Беседа с элементами викторины по ПДД  «Как мы знаем правила дорожного движения».  Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | | 30.09. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Поздравительная акция «С любовью в сердце», посвященная Дню Пожилого человека  Тренировка объема, концентрации внимания. | | 03.10. |
| 2 | Урок нравственности. «Особенности. Слабости. Пороки»  Развитие умения действовать по инструкции. | | 07.10. |
| 3. | Классный час «День учителя»  Распределение внимания | | 14.10. |
| 4 | Классный час «День Отца» Целенаправленность действий | | 21.10. |
| 5 | Диспут «Что такое функциональная грамота»  Обобщающее занятие | | 23.10 |
| 6 | Проведение инструктажей перед осенними каникулами   Развитие зрительного восприятия | |  |
| 7 | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (обучающие мультфильмы и игры, подготовка памяток)  Развитие зрительного восприятия | |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Проект «Каникулы в школе»   Развитие творческого воображения. | | С 29.10 по 06.11 |
| 2 | Устный журнал «В единстве сила», посвященный Дню Народного Единства  Развитие творческого воображения. | | 04.11. |
| 3 | Беседа  «Дорожные «ловушки» Обобщающее занятие | | 11.11. |
| 4 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»  просмотр и обсуждение фильма «Песня ветра» Диагностика мышления | | 16.11. |
| 5 | День Правовой помощи детям: классный час «Мои права и обязанности». Правовой журнал «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки».  Развитие наглядно-образного мышления | | 18.11. |
| 6 | Киноурок «Мост» (понятие: стойкость, выносливость) Развитие наглядно-образного мышления | | 22.11. |
| 7 | Акция «подарок для мамы»  Развитие операций логического мышления | | С 21 по 25.11 |
| 8 | Классный  час  по теме "Что такое финансовая грамотность?" Установление причинно-следственных отношений | | 30.11 |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата  Развитие умения классифицировать | | 02.12. |
| 2. | Международный день инвалидов. Акция «Подарки для инвалидов». Развитие умения обобщать | | С 01. по 03.12 |
| 3. | Инструктаж «Осторожно, Тонкий лед»  Диагностика эмоциональной сферы личности. | | 08.12. |
| 4. | Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»  Самооценка и ценностные ориентации школьников | | 09.12. |
| 5. | Всемирный  день прав человека:  1.Онлайн - викторина «Все ребята знать должны основной Закон страны».  2.Флэшмоб, посвященный Дню Конституции «Поём Гимн Российской Федерации».  Анализ диагностических данных, самооценка. | | 12.12. |
| 6. | Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела) Качества, важные для общения. | | 23.12. |
| 7. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году:  украшение класса, выпуск праздничных газет, подготовка  поздравлений и т. д.)  Какие мы в общении? | | с 10 по 20.12. |
| 8. | «Мальчишник» Девчонки+мальчишки=? | | 26.12. |
| 9. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | | с 27 по 28.12. |
| 10. | Проект «Каникулы в школе» Правила дружбы. | | С 29.12 по 08.01. |
| **Январь** | | | |
| 1 | Дискуссия «Что такое налоги и почему мы их должны платить?»  Диагностика памяти, внимания, мышления. | | 13.01. |
| 2 | Информационный журнал «Правонарушения как результат вредных  привычек»  Диагностика памяти, внимания, мышления. | | 20.01. |
| 3 | Занятие по ПДД «Светофоры для пешеходов»  . Диагностика памяти, внимания, мышления | | 26.01. |
| 4 | Диагностика эмоционально – волевой сферы.Урок памяти «Блокадное кольцо».  Диагностика памяти, внимания, мышления | | 27.01 |
| 5 | Киноурок «Живой город» (понятие: счастье) .  Диагностика памяти, внимания, мышления | | 31.01. |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Классный час по функциональной грамотности  «Умение принимать решение» (решение социальных проблем). Анализ диагностических материалов, самооценка . Диагностика памяти, внимания, мышления | | 03.02. |
| 2 | Беседы о здоровом образе жизни.  Игра «Символы России».  Развитие умения обобщать | | 10.02. |
| 3 | Киноурок «Крылья» (понятие: солидарность) | | 17.02. |
| 4 | Викторина «Международный день родного языка»  Развитие умения обобщать | | 21.02. |
| 5 | Классный час – игра «Отвага, мужество и честь» ко Дню Защитника Отечества.  Развитие умения обобщать | | 22.02. |
| 6 | Устный журнал  «Правда об алкоголе и энергетических напитках»  Развитие творческого воображения. | | 24.02. |
| **Март** | | | |
| 1. | Классный час «Самая обаятельная и привлекательная». Участие в концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта .  Особенности внимания | | 06.03. |
| 2. | Просмотр и обсуждение видеоролика «Наркотики - правда и мифы» .Особенности внимания | | 10.03. |
| 3. | Киноурок «Батыр» (понятие: самоотверженность) .  Особенности внимания. | | 15.03. |
| 4. | Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией». | | 17.03. |
| 5. | Проведение инструктажей (ППБ, ТБ). Инструктаж «Осторожно, Тонкий лед» и др. пред каникулами Особенности внимания | | 22.03.-23.03. |
| 6. | Проект «Каникулы в школе» | | С 24.03 по 02.04. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Просмотр видеороликов и обсуждение в рамках «Общее дело». «Никотин. Секреты манипуляции», «Почему же они курят?»  Особенности внимания | | 06.04. |
| 2. | Гагаринский урок «Космос и мы» Особенности внимания | | 12.04. |
| 3.. | Беседа  «Экстремизм – угроза человеку и государству. Ответственность несовершеннолетних за участие в экстремистских объединениях» Особенности внимания | | 20.04. |
| 4. | Субботник, посвященный Всемирному Дню Земли.  Диагностика познавательной сферы | | 21.04. |
| 5. | Киноурок «Утраченное полотно» (понятие: терпение)  Диагностика познавательной сферы | | 27.04. |
| 6. | Участие в Неделе добра .  Диагностика познавательной сферы | | апрель |
| 7. | День пожарной охраны. Тематические уроки по пожарной безопасности, приглашение сотрудников  Диагностика познавательной сферы | | 28.04. |
| **Май** | | | |
| 1. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы Обобщающее занятие | | С 30.04. по 09.05. |
| 2. | Литературно-музыкальная гостиная «Мы помним, мы гордимся!» | | 05.05. |
| 3. | Беседа «Скажи телефону доверия ДА!» Обобщающее занятие | | 12.05. |
| 4. | Кл. час по функциональной грамотности: «Что значит «быть глобально компетентным?». Игра  «Формула Здоровья». Обобщающее занятие | | 19.05. |
| 5. | Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность) .  Итоговое занятие | | 26.05. |
| 6. | Проведение инструктажей перед летними каникулами  «Безопасное лето» | | С 25. по 29.05. |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**С УЧИТЕЛЯМИ - ПРЕДМЕТНИКАМИ**

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА:

•        Мотивация изучения учащимися учебных предметов,

•        Учебные интересы учащихся и их учет педагогом в учебной деятельности,

•        Степень развития учебных умений в учебной деятельности,

•        Коммуникативные умения педагогов, работающих в классе,

•        Сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности,

•        Помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности учащихся.

ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ:

1. Познакомить учащихся класса с требованиями, предъявляемые к учащемуся при изучении учебных предметов;

2.  Изучение отношения учащихся к учебным предметам;

3. В конце каждой четверти выяснять причины ухудшения учебных результатов (если таковы есть);

4. Посещение уроков;

5. Беседы кл. руководителя с учителями-предметниками с целью активизации учебной деятельности класса и ее результативности;

6. Сотрудничество с учителями – предметниками, которые готовят учащихся к предметным олимпиадам;

7. Забота о «проблемных детях» и детях, у которых по некоторым предметам констатируется стойкий неуспех;

8. Проведение школьного мини-педсовета по теме «Проблемные учащиеся моего класса».