

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ а. Карт-Джурт

имени Умара Алиева»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Биджиев Л.К.

№109-О от «31» августа 2023 г.

**Педагог-психолог:**

**Джуккаева К.К.**

**Цель:** психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

# Задачи:

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей
* психофизиологические особенности учащихся.
* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

# Направления психологической работы:

1. Диагностическая работа:
	* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
	* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
	* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
	* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения. 2. Коррекционно-развивающая работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* + развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
	+ обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов. 3. Консультативная работа.:
	+ консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
	+ консультирование детей.
1. Просветительская и профилактическая работа:
	* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
	* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально- волевой сферы ребенка;
	* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
	* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
	* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
	* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
	* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.
	* просвещение обучающихся, родителей, педагогов по различным направлениям 5. Организационно-методическая работа
	* создание банка методических разработок
	* подготовка к мероприятиям
	* подготовка аналитических материалов 6. Экспертная деятельность
	* участие в заседаниях ППк

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Континге нт** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и методы** | **Цели и задачи** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| **1. *Диагностика*** |  |
| 1 класс | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей,испытывающих трудности адаптации. | 3-4 недели сентября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 класс | Диагностика уровняадаптации пятиклассников | Групповая диагностика | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену,выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | 2-3 неделя сентября |
| 10 класс | Диагностика адаптациидесятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействиясо сверстниками и взрослыми | Групповая диагностикастаршеклассников | Выявление детей с недостаточным уровнем адаптации. | 2-3 неделя сентября |
| 1-11 класс | Индивидуальная диагностика по запросу. Диагностикаобучающихся сдеструктивным поведением. Диагностика обучающихсясостоящих на профилактическом учете. | тест СДП (склонность к девиантному поведению) | Выявление детей группы риска | Понеобходи-мо сти | Аналитические справки , рекомендации педагогам, родителям |
| 7-11 класс | Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение. | Единая методика социально- психологического тестирования, методика изучения склонностей к суицидальномуповедению | Выявление детей группы риска | Сентябрь- октябрь | Таблицы. План работы по результатам СПТ (понеобходимости), результаты диагностики, аналитическая справка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9,11 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9,11классов | Групповаядиагностика с использованием следующих методик: «Карта интересов»,«ДДО» Климова. | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения ибудущей профессии. | ноябрь | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |
| 1-11 класс | Мониторинг уровня воспитанности | Анкетирование | Определение уровня воспитанности обучающихся школы | 3-4 неделя декабря | Справка по результатам мониторинга, рекомендации классным руководителям |
| 1-11 класс | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально- волевой сфер по запросу педагогов,родителей, администрации (коррекционная работа порезультатам диагностики) | Скрининговая диагностика.Диагностические процедуры по запросу(индивидуальные,наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции | в течение года по мере необходимо сти | Оформление запроса в«Журнал». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям- предметникам, организация коррекционной работы. |
| 1-11 класс | Мониторинг психологического здоровья обучающихся 1- 11 классов | Групповая диагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | 3-4 неделя декабря3-4 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения,повышения уверенности в себе |
| 2-11 класс | Социометрическое изучение межличностных отношений вклассных коллективах | Групповая диагностика | Создание благоприятных психологических условий | Апрель-май | Справка, рекомендации |
| ***2.Коррекционно-развивающая работа*** |  |
| Обучающи еся, состоящие на учете | Коррекционная работа с учащимися "Группы риска" | Развивающие индивидуальные занятия, проективныеметодики, беседы, игры, тренинговыезанятия. | Выявление проблем развитияребенка, проведение коррекционно- развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. | в течение года | Заполнение документации (листы регистрации на мероприятие, журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Обучающи еся с ОВЗ | Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ | Реализациякоррекционно- развивающих | Выявление проблем развитияребенка, проведение коррекционно- развивающих занятий с | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявлениединамики развития |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программ для детей,обучающихся по АООП | использованием сенсорногооборудования и создание психолого- педагогической среды,способствующей его успешномуразвитию. |  | (сопровождение в рамках ППк), оформление заключений ППк |
| Учащиеся 9, 11классов | Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов(согласно планам подготовки к ГИА и ЕГЭ) | Тренинговые занятия на снятие психо- эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчи-вости, оформление стендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | В течении года | Заполнение листов регистрации на тренинг, консультацию |
| 1-11классы | Месячник профилактики суицидального поведения | Беседы, тренинги | Психологическое сопровождение обучающихся, профилактикасуицидального поведения | 12.09-13.10 | Заполнение листов регистрации на мероприятие |
| 1-11классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов | Тренинги, беседы | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработкарекомендаций, игр или упражнений для развития психических процессов | В течение года | Заполнение документации (журнал) |
| Педагоги, молодые специалис ты | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов | Выступление на совещании,педсовете, тренинги, оформление стендов,наблюдение, консультации | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов | В течение года | Рекомендации |
| ***3.Консультирование*** |  |
| Родители, педагоги,обучающи еся | Индивидуальное и групповое консультирование родителей (детско- родительские отношения), педагогов(психологические аспекты) по | Индивидуальные беседы, выступление, лекция, семинар,круглый стол, | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года | Оформление запроса в«Журнал», рекомендации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | запросу | тренинговое занятие. |  |  |  |
| Педагоги | Семинары «Основные направления психолого–педагогической подготовки к ЕГЭ», «Как вести себяпедагогу на этапе подготовки и проведения ГИА», «Методы и приёмы снятия эмоционального напряжения вусловиях подготовки и сдачи ГИА» | Семинар, консультация | Психологическое сопровождение педагогических работников на этапе подготовки и проведения ГИА | В течение года | Оформление листов регистрации на семинары, консультации |
| ***4.Просвещение, профилактика.*** |  |
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Информационные выступление, мини- тренинг, лекции, анкетирование,беседы, стендовая информация,буклеты, памятки. | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года | Повышение психологической культуры |
| Обучающи еся,родители, педагоги | Практикум «Учимся общаться без конфликтов» (1 - 11 кл.) | Информационные выступление, мини- тренинг, лекция, анкетирование,беседа, стендовая информация. | Оказание психологической помощи и поддержки. | Сентябрь | Повышение психологической культурыЗаполнение листов регистрации на мероприятия |
| Практикум «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно- психологическойбезопасности» (3 - 6 кл.) | Октябрь |
| Беседа «Как помочь другу, если все плохо?» (7 -11 кл.) |
| Беседа «Один за всех – и все за одного» (1 - 2 кл.) |
| Практикум «17 шагов к выбору профессии.Составляем план-карту» (9, 11 кл.) | Ноябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Беседа «Организованный ли ты человек?» (5- 8 , 10 кл.) |  |  |  |  |
| Беседа «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты» (1 - 4 кл.) |
| Беседа «Что такое социальная активность?» (1-11 кл.) | Декабрь |
| Игра-тренинг«Психологический мяч» (5 - 7 кл.) | Январь |
| Беседа с элементами тернинга«Мальчики и девочки: такие похожие и разные» (1 - 4 кл.) |
| Занятие с элементами тренинга «Развитиекоммуникативных навыков» (8 - 11 кл.) |
| Беседа «Лидер. Кто он?»(1 - 11 кл.) | Февраль |
| Беседа-практикум «Как психологическиподготовиться к ГИА (ВПР)»(4, 9, 11 кл.) | Март |
| Профилактическое занятие «Владу с самим собой» (6 - 8 кл.) |
| Практикум «Как сказать«Нет!» другим и «Да!» себе» (5 кл.) |
| Беседа «Мой класс, и я в нем» (1 - 3 кл.) |
| Деловая игра «Перспектива»» (10 кл.) |
| Беседа «Как правильно дружить» (1 - 2 кл.) | Апрель |
| Игра - тренинг «Мир профессий» (3, 5 кл.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие«Дорога в 5-й класс» (4 кл.) |  |  |  |  |
| Практическое занятие «Как противостоять стрессу на экзамене?» (9, 11 кл.) |
| Инфочас «Как формируется психологическая зависимость от чего-либо» (6 - 8, 10 кл.) |
| Беседа-практикум с учащимися «Все в моихруках» (1 - 11 кл.) | Май |
| Дискуссия «Летние каникулыс пользой» (1 - 8, 10 кл.) |
| ***5.Организационно-методическая работа*** |  |
|  | Планирование работы | Составление годового плана работы, графика работы,циклограммы. | Планирование деятельности | сентябрь |  |
|  | Анализ работы | Составление годовогоаналитического истатистического отчета. | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь |  |
|  | Планирование и подготовкадиагностических мероприятий | Составление плана диагностического обследования,подготовка стимульного ираздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики | в течение года |  |
|  | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание заключений,аналитической | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно- развивающей работы | в течение года |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | справки. |  |  |  |
|  | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных ираздаточных материалов, и т.п. | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условийдля развития учащихся | в течение года |  |
|  | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной и просветительской деятельности | в течение года |  |
|  | Ведение текущей документации | Заполнение журналов, составлениеграфика работы, справок .Пополнение нормативно- правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ,материалов для родителей и т.п. | Организационная деятельность | В течение года |  |
|  | Участие, представление опыта на семинарах, ОМО психологов, МО школы, конференциях, советах и.т.п. Вебинары. | Выступления | Повышение уровня квалификации | в течение года по запросу |  |
|  | Самообразование | Посещение библиотеки.Изучение психологической | Повышение уровня квалификации | в течение года |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | литературы,журналов, газет,психологические сайты. |  |  |  |
| ***6.Экспертная деятельность*** |  |
| Педагоги, родители, учащиеся | Подготовка коррекционно- развивающих программ.Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися. | Наблюдение, посещение уроков, изучениедокументации | Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка | в течение года | Рекомендации педагогам, родителям |
| Специалис ты ППк | Участие в Совете по профилактике |  | Психологическое сопровождение обучающихся, совершивших правонарушение. Профилактикапреступлений и правонарушений | В течение года |  |
| Специалис ты ППк | Организация помощи детям через направление на ППк, ПМПК, участие в работе школьного ППк. | Подготовка материалов,документации к заседаниям ППк. | Организация сопровождения учащихся | в течение года | Заполнение заключений по результатам психологическогообследования |
| Специалис ты службы | Участие в работе Школьной службы медиации. |  | Профилактика неуспеваемости, негативного поведения детей | в течение года |  |