

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа аула Карт-Джурт

имени Умара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании ШМОЕМЦ  Руководитель методического объединения | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР | «Утверждаю»  Директор  Школы |
| / Каракотова И.М.  Приказ №109-О  «   31   »        августа                  2023 г. | / Салпагарова С. А-А.  Приказ №109-О  «   31   »        августа            2023 г. | / Биджиев Л.К.  Приказ №109-О  «   31   »        августа                  2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету:

«Информатика»

на 2023-2024 учебный год

Класс: 11

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год, в неделю 1 час

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель информатики Каппушева Фаина Алхазовна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (приказ МО РФ от 05.03.2004. 1089);
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821- 10);

Цели и образовательные результаты представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

**Цели изучения информатики:**

* *освоение системы базовых знаний,*отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* *овладение умениями*применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* *развитие*познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* *воспитание*ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм
* информационной деятельности;
* *приобретение опыта*использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности*;*
* *достижение*большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала;
* *подготовка*учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

**Задачи обучения информатики**:

* Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
* Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
* Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
* Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
* Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
* Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Через содержательную линию «*Информационное моделирование*» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками в изучении других дисциплин, в частности в математике.

В разделах, относящихся к *информационным технологиям*, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТи навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений вразработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы, изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачидают представление о создании реальных производственныхинформационных систем.

В разделе, посвященном *Интернету*, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их

базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами построения сайтов, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает *линия алгоритмизации и программирования*. Она также являетсяпродолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теорииалгоритмов. У учеников углубляется знание языков программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на ПК типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе *социальной информатики*на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
* основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

**Результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса «Информатика» формируются следующие личностные результаты:

1. ***Гражданско-атриотическое воспитание:***

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; готовность обучающихся противостоять негативным социальным явлениям.
* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

1. ***Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

1. ***Эстетическое воспитание:***

* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1. ***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:***

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. ***Трудовое воспитание:***

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1. ***Экологическое воспитание:***

* экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

1. ***Познавательное:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

предметные результаты**,**которые ориентированы на обеспечение, преимущественно,

общеобразовательной и общекультурной подготовки:

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в

окружающем мире;

* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* знание основных конструкций программирования;
* умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;
* сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Планируемые результаты подготовки выпускников**

Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планирует стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
* умение решать основные задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Особо мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять отдельные задания высокого уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы авторской программы** | **Количество часов** |
| 1 | Обработка информации в электронных таблицах | 6 |
| 2 | Алгоритмы и элементы программирования | 9 |
| 3 | Информационное моделирование | 8 |
| 4 | Сетевые информационные технологии | 5 |
| 5 | Основы социальной информатики | 4 |
| 6 | Повторение | 2 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Вид работы, ее название** |
| 1 | Контрольная работа по теме «Обработка информации в электронных таблицах» |
| 2 | Контрольная работа по теме «Алгоритмы и элементы программирования |
| 3 | Контрольная работа по теме «Информационное моделирование» |
| 4 | Контрольная работа по теме «Сетевые информационные технология» |
| 5 | Итоговая контрольная работа |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | | **Тема урока** | | **Дата проведения занятия** | | **Примечание** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |  |
|  | | Табличный  процессор.  Основные  сведения | |  |  |  |
|  | | Редактирование  и  форматирование  в  табличном  процессоре | |  |  |  |
|  | | Встроенные  функции  и  их  использование | |  |  |  |
|  | | Встроенные  функции  и  их  использование | |  |  |  |
|  | | Логические функции Инструменты  анализа  данных | |  |  |  |
|  | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» Контрольная работа | |  |  |  |
|  | | Основные  сведения  об  алгоритмах | |  |  |  |
|  | | Алгоритмические  структуры | |  |  |  |
|  | | Запись  алгоритмов  на  языке программирования Паскаль | |  |  |  |
|  | | Анализ программ с помощью трассировочных таблиц | |  |  |  |
|  | | Функциональный подход к анализу программ | |  |  |  |
|  | | Структурированные  типы  данных.  Массивы | |  |  |  |
|  | | Структурное  программирование | |  |  |  |
|  | | Рекурсивные алгоритмы | |  |  |  |
|  | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» Контрольная работа | |  |  |  |
|  | | Модели  и  моделирование | |  |  |  |
|  | | Моделирование  на  графах | |  |  |  |
|  | | Знакомство с теорией игр | |  |  |  |
|  | | База  данных  как  модель  предметной  области | |  |  |  |
|  | | Реляционные базы данных | |  |  |  |
|  | | Системы управления базами данных | |  |  |  |
|  | | Проектирование и разработка базы данных | |  |  |  |
|  | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» Контрольная работа | |  |  |  |
|  | | Основы  построения  компьютерных  сетей | |  |  |  |
|  | | Как устроен Интернет | |  |  |  |
|  | | Службы  Интернета | |  |  |  |
|  | | Интернет  как  глобальная  информационная  система | |  |  |  |
|  | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» Контрольная работа | |  |  |  |
|  | | Информационное  общество | |  |  |  |
|  | | Информационное  право | |  |  |  |
|  | | Информационная  безопасность | |  |  |  |
|  | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» Проверочная работа | |  |  |  |
|  | | Итоговая контрольная работа | |  |  |  |
|  | | **Итоговое повторение.** Основные идеи и понятия курса | |  |  |  |
|  | | **Резерв** | |  |  |  |
|  |  | |