**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УОФКСМП АКМР**

**МБОУ "СОШ аула Карт Джурт им. У.Алиева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМОЕМЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Каракотова И.М.  Приказ №109-О от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Салпагарова С. А-А.  Приказ №109-О от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Биджиев Л.К.  Приказ №109-О от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности «Точка роста Я исследователь**

**7-8 класс»**

# 2023-2024г.



# Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Я исследователь» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности «Я исследователь» для 5-9 классов на 2023- 2024 г.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

**Основная цель программы *-*** способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в воспитательно- образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде.

# Задачи программы:

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе внеучебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

**Основное направление программы -** общеинтеллектуальное. Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

1. исследовательская деятельность обучающихся;
2. проектная деятельность обучающихся;

2) интеллектуальные и творческие конкурсы.

В каждом занятии прослеживаются **обязательные три части:**

* теоретическая;
* практическая;
* игровая.

# Формы проведения занятий:

* практические занятия;
* анализ текстов разных стилей;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными источниками получения дополнительной информации (печатными изданиями (словарями, энциклопедиями, произведениями), электронными источниками);
* интеллектуальные игры;
* выполнение и защита проектов;
* интерактивные занятия;
* творческие мастерские.

# Виды деятельности:

* познавательная;
* игровая;
* творческая;
* досуговое общение;
* межличностное общение;
* проектная деятельность;
* исследовательская деятельность.

# Межпредметные связи.

При реализации программы прослеживается связь со следующими предметами:

* с уроками русского языка: оформление работ;
* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов и исследований;
* с уроками обществознания: взаимоотношения в социуме.

***Возможные результаты деятельности учащихся:*** проект, исследовательская работа, творческая работа, сочинение с мультимедийным материалом, альбом, газета, стенгазета, электронная газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, макет, модель, плакат, сказка, справочник, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация, научный доклад, сообщение, отчёт о проделанной работе, фрагмент учебного пособия, театрализованная постановка, инструкция.

# Итоговый контроль.

Обучающиеся выполняют различные работы, направленные на развитие речи.

Учебный курс каждого учебного года заканчивается систематизацией и повторением изученного теоретического материала и отработкой навыков и умений, приобретённых в ходе работы. Проведение итогового занятия позволит выбрать эрудированных и интеллектуальных школьников, а аукцион знаний - провести мониторинг знаний. Последнее учебное занятие направлено на анализ положительных и отрицательных моментов учебной деятельности.

**Итогом работы** по программе станет оценка эффективности (индивидуальная результативность) через мониторинг участия в творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

# Место курса в учебном плане.

Программа **«**Юный исследователь**»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Направление курса -

«Общеинтеллектуальное», раздел учебного плана - «Внеурочная деятельность». На исследовательскую и проектную деятельность в 5-9 классах целесообразно отвести по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часов внеурочной деятельности в учебный год при 34 учебных неделях.

# Материально-техническое обеспечение курса.

Использование различных демонстрационных материалов; применение современных технических средств: компьютер, мультимедийное оборудование, принтер, сканер, брошюратор.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В процессе прохождения курса у обучающихся сформируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы; умения оформлять доклад, проект, исследовательскую работу.

Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в общеинтеллектуальном движении: в НПК, интеллектуальных конкурсах и марафонах различных уровней.

Рост численности участников в исследовательской и проектной деятельности.

# Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы.

***Группы умений****,* которые формирует курс:

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального воздействия (сотрудничать в процессе внеурочной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

## Предметные результаты.

В результате работы по программе курса ***обучающиеся должны знать*:**

* + основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
  + понятия цели, объекта, предмета и гипотезы исследования;
  + основные источники информации;
  + правила оформления исследовательской работы, проекта, списка использованной литературы;
  + правила классификации и сравнения,
  + методы исследования (наблюдения, эксперимент, и т.д.);
  + источники информации (книга, социальное окружение, видео курсы, ресурсы Интернета, СМИ, электронные источники)
  + правила сохранения информации, приемы запоминания.

## Обучающиеся должны уметь (владеть):

* выделять объект и субъект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы (планировать и организовывать исследовательскую деятельность);
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## Личностные и метапредметные результаты.

*Личностные*

У обучающихся ***будут сформированы***:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства.

Обучающийся ***получит возможность*** для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

## Регулятивные УУД.

Обучающийся ***научится***:

* + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия. Обучающийся ***получит возможность научиться***:
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные УУД.

Обучающийся ***научится***:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы в различных источниках (в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета);
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  + строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
  + проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  + записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

## Коммуникативные результаты УУД.

Обучающийся ***научится***:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + задавать вопросы;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

* + обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  + аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# Содержание курса внеурочной деятельности.

**Содержание программы. (1 год обучения - 34 часа)**

# 7 - 8 КЛАССЫ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**(68 часов)**

(Предлагаемые разделы тем могут быть варьироваться по усмотрению учителя в зависимости от уровня подготовленности обучающихся,

а темы исследовательских работ и проектов (***приложение 1***) – по выбору обучающихся.)

# Раздел I. Введение.

**Тема 1. *Введение в проектную деятельность.*** Наука и научное познание. Что такое научное исследование? Зачем нужно научиться проектированию?

*Понятия*: проектирование.

*Практика*: диалог.

**Тема 2. *Понятие проекта.*** Организация курса как внутренняя упорядоченность частей целого, как средство достижения желаемого результата.

*Понятия*: проект.

*Практика*: «мозговой штурм».

**Тема 3. *Виды проектов и их особенности.*** (Виды проектов: практико- ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект.) Составляющие проекта.

*Понятия*: виды проектов.

*Практика*: знакомство с видами проектов, определение их отличительных особенностей.

## Тема 4. Этапы разработки и реализации проекта.

*Понятия*: проект.

*Практика*: практика разработки этапов проекта.

## Раздел II. Разработка и реализация практических проектов.

**Тема 5. *Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы.*** Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым.

*Понятия*: проблема.

*Практика*: практика определения проблемы.

**Тема 6. *Актуальность.*** Обоснование актуальности проекта.

*Понятия*: актуальность.

*Практика*: практика обоснования актуальности проекта.

**Тема 7. *Способ решения проблемы.*** Понятие способа решения проблемы.

Характеристики способа решения проблемы. Разработка способа решения проблемы.

*Понятия*: проблема.

*Практика*: разработка алгоритма решения проблемы.

**Тема 8. *Методы поиска решения проблем*** (метод «мозгового штурма», принцип решения сложных проблем, поиск решения проблем методом диаграммы Исикавы, поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки). Оценка и выбор способа решения проблемы.

*Понятия*: метод, принцип.

*Практика*: знакомство с методами поиска решения проблемы.

**Тема 9. *Определение цели проекта и планирование её достижения.*** Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка «бюджета» проекта. Оценка качества плана.

*Понятия*: проект.

*Практика*: практика по приобретению навыков работы.

**Тема 10. *Описание и оформление практического проекта.*** Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта.

## Тема 11. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

*Понятия*: «конечный продукт».

*Практика*: практика по приобретению навыков работы.

**Тема 12. *Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.*** Условия эффективной работы проектной команды. Командный «договор». Собрание команды. Разрешение «конфликтов». Завершение работы команды.

*Практика*: практика по приобретению навыков работы в группах.

**Тема 13. *Методика написания чернового варианта.*** Методика написания чернового варианта работы по требованиям научных конференций разного уровня.

**Тема 14. *Детальная конструкция основной части научного исследования***: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико- методическое построение исследования.

## Тема 14. Значимость выводов и рекомендаций научного исследования.

*Понятия*: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования.

*Практика*: написания чернового варианта.

**Тема 15. *Редактирование исследовательской работы.*** Методика правки черновика. Написание абстракта. Соблюдение структуры содержания исследовательской работы.

*Понятия*: абстракт.

*Практика*: редактирование текста.

**Тема 16. *Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы***: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

*Понятия*: сноски, примечания, приложения.

*Практика*: работа на компьютере по программе Microsoft Word.

**Тема 17. *Подготовка к устной защите*** на НПК. Методические рекомендации по участию в научной дискуссии.

*Понятия*: научная дискуссия.

*Практика*: работа в микрогруппах.

**Тема 18. *Использование наглядности.*** Оформление стендового доклада.

*Понятия*: абстракт.

*Практика*: оформления текста.

# Раздел III. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Тема 19. *Защита исследований.*** Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата. Способы преодоления трудностей.

*Практика*: оценка продвижения.

**Тема 20. *Конференция.*** Выступления обучающихся с презентацией своих исследований.

**Тема 21. *Анализ исследовательской и проектной деятельности.***

*Понятия*: объективная и субъективная точка зрения.

*Практика*: приобретение навыков анализы выполненного исследования и проекта.

# Тематическое планирование. 7-8 классы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количест во**  **часов** |
|  | **Введение (11 ч.).** |  |
| 1-2 | Введение в проектную деятельность. Наука и научное познание. Что  такое научное исследование? Зачем нужно научиться проектированию? | 2 |
| 3-4 | Понятие проекта. Организация курса как внутренняя упорядоченность частей целого, как средство достижения желаемого  результата. | 2 |
| 5-8 | Виды проектов и их особенности. (Виды проектов: практико- ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект.) Составляющие  проекта. | 4 |
| 9-11 | Этапы разработки и реализации проекта. | 3 |
| **Разработка и реализация практических проектов (48 ч.)** | | |
| 12-  15 | Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка  проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым. | 5 |
| 16-  17 | Актуальность. Обоснование актуальности проекта. | 2 |
| 18-  20 | Способ решения проблемы. Понятие способа решения проблемы.  Характеристики способа решения проблемы. Разработка способа решения проблемы. | 3 |
| 21-  24 | Методы поиска решения проблем (метод «мозгового штурма», принцип решения сложных проблем, поиск решения проблем методом диаграммы Исикавы, поиск решения проблем методом  «морфологического ящика» Цвикки). Оценка и выбор способа  решения проблемы. | 4 |
| 25-  28 | Определение цели проекта и планирование её достижения. Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка «бюджета» проекта.  Оценка качества плана. | 4 |
| 29-  30 | Описание и оформление практического проекта. Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст  «введения» и разделов проекта. | 2 |
| 31 | Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы. | 1 |
| 32-  34 | Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный «договор». Собрание команды. Разрешение  «конфликтов». Завершение работы команды. | 3 |
| 35-  36 | Методика написания чернового варианта. Методика написания чернового варианта работы по требованиям научных конференций  разного уровня. | 2 |
| 37-  40 | Детальная конструкция основной части научного исследования:  системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования. | 4 |
| 41-  42 | Значимость выводов и рекомендаций научного исследования. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 43-  46 | Редактирование исследовательской работы. Методика правки  черновика. Написание абстракта. Соблюдение структуры содержания исследовательской работы. | 4 |
| 47-  50 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки,  заголовки, сноски и примечания, приложения. | 4 |
| 51-  54 | Подготовка к устной защите на НПК. Методические рекомендации  по участию в научной дискуссии. | 3 |
| 55-  57 | Использование наглядности. Оформление стендового доклада. | 3 |
| **Мониторинг исследовательской и проектной деятельности обучающихся (10 ч.)** | | |
| 58-  61 | Защита исследований. Анализ результатов и качества выполнения  исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках исследования и его результата. Способы преодоления трудностей. | 4 |
| 62-  65 | Выполнение исследовательских работ. Работа с литературой, социальным окружением. Первичное представление результатов исследования. Редактирование и доработка собранного материала.  Оформление результатов исследования. | 4 |
| 66-  67 | Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих  исследований. | 2 |
| 68 | Анализ исследовательской и проектной деятельности. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Юный исследователь».**

# 7-8 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Дата планового проведени**  **я** | **Название темы/ урока, курса** | **Количество часов** |
| **7 класс.** | | | |
| **Введение (11 ч.).** | | | |
| 1 | 01.09 | **Введение в проектную деятельность.** Наука и научное познание. Что такое научное исследование? Зачем нужно научиться  проектированию? | 1 |
| 2-3 | 08.09  22.09 | Понятие проекта. Организация курса как внутренняя упорядоченность частей целого, как средство достижения желаемого  результата. | 2 |
| 4-5-6-7 | 29.09  06.10  13.10  20.10 | Виды проектов и их особенности. (Виды проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект.)  Составляющие проекта. | 4 |
| 8-9-10-11 | 27.10  03.11  10.11  17.11 | Этапы разработки и реализации проекта. | 4 |
| **Разработка и реализация практических проектов (24 ч.)** | | | |
| 12-13-14 | 24.11  01.12 | Начало проектирования - выбор темы и  постановка проблемы. Понятие проблемы. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 08.12 | Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Постановка проблемы: определение потребности.  Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым. |  |
| 15-16-17 | 15.12  22.12  29.12 | Актуальность. Обоснование актуальности  проекта. | 2 |
| 18-19-20 | 12.01  19.01  26.01 | Способ решения проблемы. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Разработка способа  решения проблемы. | 3 |
| 21-22-23-  24-25 | 02.02  09.02  16.02  01.03  15.03 | Методы поиска решения проблем (метод  «мозгового штурма», принцип решения сложных проблем, поиск решения проблем методом диаграммы Исикавы, поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки). Оценка и выбор способа решения  проблемы. | 4 |
| 26-27-28 | 22.03  29.03  05.04 | Определение цели проекта и планирование её  достижения. Понятие цели действий. | 1 |
| Планирование выполнения проекта.  Разработка «бюджета» проекта. | 2 |
| Оценка качества плана. | 1 |
| 29-30-31-  31 | 12.04  19.04  26.04  03.05 | Описание и оформление практического проекта. Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст  «введения» и разделов проекта. | 4 |
| 32-33 | 10.05  17.05 | Таблицы и рисунки. Приложения. Список  литературы. | 2 |
| 34 | 24.05 | Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный «договор». Собрание команды. Разрешение «конфликтов».  Завершение и подведение итогов выполненной работы. Планирование учебной деятельности на следующий учебный год  обучения. | 1 |
| **8 класс.** | | |  |
| 1 | 07.09 | Введение. Практическая часть выполнения  исследовательской работы. | 1 |
| 2-3 | 14.09  21.03 | Методика написания чернового варианта  работы по требованиям научных конференций разного уровня. | 2 |
| 4-7 | 28.09  05.10  12.10  19.10 | Детальная конструкция основной части научного исследования: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной  подход, теоретико-методическое построение | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | исследования. |  |
| 8-9 | 26.10  09.11 | Значимость выводов и рекомендаций научного  исследования. | 2 |
| 10-13 | 16.11  23.11  30.11  07.12 | Редактирование исследовательской работы. Методика правки черновика. Написание  абстракта. Соблюдение структуры содержания исследовательской работы. | 4 |
| 14-17 | 14.12  21.12  28.12  11.01 | Общие правила оформления текста научно- исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки,  заголовки, сноски и примечания, приложения. | 4 |
| 18-20 | 18.01  25.01  01.02 | Подготовка к устной защите на НПК.  Методические рекомендации по участию в научной дискуссии. | 3 |
| 21-23 | 08.02  15.02  22.02 | Использование наглядности. Оформление  стендового доклада. | 3 |
| **Мониторинг исследовательской и проектной деятельности обучающихся (10 ч.)** | | | |
| 24-27 | 29.02  07.03  14.03  21.03 | Защита исследований. Анализ результатов и качества выполнения исследования. Оценка продвижения обучающегося в рамках  исследования и его результата. Способы преодоления трудностей. | 4 |
| 28-31 | 11.04  18.04  25.04  02.05 | Выполнение исследовательских работ. Работа с литературой, социальным окружением.  Первичное представление результатов исследования. Редактирование и доработка  собранного материала. Оформление результатов исследования. | 4 |
| 32-33 | 16.05  23.05 | Конференция. Выступления обучающихся с  презентацией своих исследований. | 2 |
| 34 | 30.05 | Анализ исследовательской и проектной  деятельности. | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение.**

## Литература для учителя:

* + 1. Григорьев, Д. В., Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.:

«Просвещение», 2010. **–** 321с. - *ISBN* 978-5-09-021464-3.

* + 1. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / В. В. Гузеев. - Директор школы № 6, 1995. - 16 с.
    2. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. – ISBN 978-5- 904990-16-9.
    3. Лазарев, В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности [Текст] / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 40 с. – ISBN 978-5-904990-11-4.
    4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под общ. ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр

«Aкадемия», 1999. – 224с. - *ISBN* 5-7695-0811-6.

* + 1. Романовская, М. Б. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: методическое пособие / М. Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с. - ISBN 5–901030–83–4.
    2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, № 2.
    3. *Савенков, А. И*. *Психологические* основы *исследовательского* подхода к *обучению* [Текст] / *А. И*. *Савенков*. - М., 2006. - 354 с. - *ISBN* 978-5-7695-5308-0.
    4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 80 с. - ISBN 5-89415-400-6.
    5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-09-024005-5.
    6. Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / И. Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 1998. - 320 с. - *ISBN* 5-88753-021-9.

## Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. *Горячев,* А. В. *Тетрадь* для *детей и взрослых* по *освоению проектной технологии в школе* [Текст] / А. В. *Горячев,* Н. И. Иглина. - М.: БАЛАСС, 2013. - 64 с. - *ISBN* 978-5-85939-819-5.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература, имеющаяся в школьной библиотеке.

## Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all-](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html) [ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._>
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemid,118/http://](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C24968/Itemid%2C118/) [www.nachalka.com/proekty](http://www.nachalka.com/proekty)